


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Барнуковка
Балтайского муниципального района Саратовской области

Центр образования естественно-научной направленности
«ТОЧКА РОСТА»

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей
 Лебедева В.А.,
ФИО
Протокол № 1
от «18» 08 2024 г.

Рассмотрено
на заседании
педсовета.
Протокол № 1
от
«18» 08 2024г.

Утверждаю
Директор школы

Панков С.В./
ФИО
Приказ № 136
от «18» 08 2024г.


Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Избранные вопросы географии»
уровень программы: ознакомительный
возраст учащихся: 13-15 лет
срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель программы:
Учитель географии
первой квалификационной категории
Гоголева Светлана Викторовна

2024-2025 учебный год

Структура дополнительной общеобразовательной программы

	с т р
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка.	3
Цель и задачи программы.	4
Планируемые результаты.	5
1.4. Учебный план	5
1.5. Формы аттестации и их периодичность.	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение.	8
2.2. Условия реализации.	9
Календарный учебный график.	9
Материально-техническое обеспечение	11
2.5. Оценочные материалы.	11
Список литературы.	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 108 часов в год.

Количество часов в неделю - 3 часа в средних классах. Индивидуально-групповые занятия проводятся 3 часа в неделю

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа по географии «Избранные вопросы географии» относится к программам **естественнонаучной направленности**. Она разработана с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей старших школьников в целях расширения знаний учащихся по географии, формирования положительного отношения к итоговой аттестации по географии, выявления тем для дополнительного повторения при подготовке к сдаче итоговой аттестации.

Педагогическая целесообразность и актуальность данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у старших школьников навыков креативного мышления, которые необходимы для успешного прохождения аттестационных испытаний. В образовательном процессе в старших классах недостаточно времени уделяется заданиям, которые направлены на повторение, обобщение материала школьной программы по географии как единого целого. Поэтому возникла необходимость создания этой программы. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности выпускника.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. Программа выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение (1 ч), освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором (87 ч), рефлексивная часть курса (14 ч).

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных тематических заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход в обучении реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Адресат программы. Учащиеся среднего школьного возраста 13 -15 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: расширение содержания среднего образования по курсу географии для повышения качества результатов итоговой аттестации, развитие познавательного интереса к географии, интеллектуальных способностей школьника, совершенствование познавательных процессов.

Задачи данной дополнительной образовательной программы:

обучающие: изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по географии; повторение методов решения

тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам; формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; формирование умения оформлять решение заданий развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке; отработка навыка решения заданий итоговой аттестации; обучение приемам поисковой и творческой деятельности; формирование представления о географии, как форме описания и методе познания окружающего мира

развивающие:

содействовать развитию творческих способностей учащихся, умению применять географические знания в различных жизненных ситуациях;
способствовать расширению кругозора учащихся

воспитательные:

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; мотивация образовательной деятельности старшеклассников на основе личностно-ориентированного подхода;
формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения;
формирование умений эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых и информационных технологий для решения познавательных задач при решении задач второй части; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
применением методов и идей географии в практической жизни в изучении других предметов;

Предметные результаты:

умение классифицировать задачи ;
умение понимать и выполнять общие требования при решении задач;
выделение этапов при решении задачи и работы с текстом, статистическим материалом, схемами, географическими картами;
уметь анализировать ситуации, формулировать идеи решения;
использование вычислительной техники для расчетов;
оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке

1.4 Содержание программы Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Организация ОГЭ по географии	1		1	Беседа
2	Источники географической информации	10	6	16	Беседа, практические работы с картами
3	Природа Земли и человек	12	9	21	Беседа
4	Население мира	8	5	13	Беседа, работа со статистическим материалом
5	Мировое хозяйство	6	4	10	Беседа, работа со статистическим материалом
6	Природопользование и экология	5	3	8	Беседа, работа с текстами, эссе
7	Страноведение	5	4	9	Беседа, работа с текстами
8	География России	9	7	16	Беседа, практические работы с картами
9	Рефлексивная часть курса	8	6	14	Работа с КИМ
	Итого	63	44	108	

1. Введение (1 час)

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения итоговой аттестации, бланки и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМы).

Освоение основных разделов курса (93 ч)

2. Источники географической информации

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; определение местного времени, определение расстояний по карте, определение азимута, чтение карт разного содержания, анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек

Расположение объектов гидросферы, литосфера, атмосфера, размещение природных зон мира и России, особенности компонентов их природы, особенности географического положения

материков и их частей, рельеф материков и России, климат материков и России, Земля как планета Солнечной системы, объяснение особенностей природы территорий мира и России, Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

4. Население мира

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Мировое хозяйство

Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации.

5. Природопользование и экология

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

6. Страноведение

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

7. География России

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Рефлексивная часть курса (14 часов)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В ходе изучения курса происходит отслеживание состояния образовательного процесса. Текущий и тематический контроль осуществляется системно в течение всего учебного года. Формы такого контроля – опрос, тестирование. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

Итоговым контролем является успешное прохождение аттестации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Занятия по программе «Избранные вопросы географии» построены по принципу занятий с использованием географических знаний разных уровней по различным учебным темам. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, а так же уверенности в своих силах при сдаче экзамена по

географии.

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогической поддержки

1. Технология личностно-ориентированного обучения

Педагогом выстроена система индивидуальной работы с высокомотивированными детьми (в том числе одаренными), которая включает: занятия по индивидуальному образовательному маршруту; усложнение заданий; самостоятельная работа учащихся; консультирование учащихся при выполнении ими индивидуальных заданий; рекомендации родителям по подготовке выпускника к аттестационным испытаниям.

Результатом работы становится улучшение успеваемости обучающихся; успешная сдача итоговой аттестации по географии.

2. Технология развивающего обучения

На каждом занятии используются задания развивающего характера: выбор из ряда альтернатив; задания на воображение; проблемные и другие вопросы.

Обязательным элементом каждого занятия является самостоятельная мыслительная деятельность учащихся.

3. Технология проектного обучения

Технология проектного обучения осуществляется в виде коллективных комбинированных краткосрочных проектов (Решение задач проблемного характера)

4. Технология коллективной творческой деятельности

Используются такие виды коллективной творческой деятельности как, например, «Мозговой штурм».

5. Здоровьесберегающие технологии

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни на занятиях педагогом регулярно используются здоровьесберегающие образовательные технологии (по Смирнову Н.К.), рекомендованные на федеральном уровне:

Организация образовательного пространства:

Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены. Цветовая гамма кабинета не утомляет зрение и не отвлекает от занятий. Зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. Осуществление контроля соответствия кабинета требованиям СанПиН.

Организация учебного процесса:

Проведение инструктажей по технике безопасности. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Проведение входящей и итоговой рефлексии (различные формы).

Использование на занятиях нескольких видов учебной деятельности, нормы продолжительности различных видов учебной деятельности и частота их чередования.

Использование на занятиях не менее 3 видов преподавания.

6. Технология педагогической поддержки

Деятельность педагога направлена на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению географии «Избранные вопросы географии» осуществляется по ознакомительному уровню

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Организация ОГЭ по географии	1				
2	Форма, размеры, движение Земли	3	Повторение основных разделов курсатемы «Виды движения Земли»			
3	План местности. Масштаб. Азимут	5	Практическая работа			
4	Решение задач по топографической карте	4	Практическая работа			
5	Географическая номенклатура	3	Работа с географическими картами			
6	Земля как планета. Глобус и карта. Решение задач по карте	3	Практическая работа			
7	Литосфера Земли. Связь рельефа, земной коры и полезных ископаемых	5	Фронтальная работа			
8	Гидросфера Земли. Взаимосвязь процессов в гидросфере	4	Фронтальная работа			
9	Атмосфера Земли. Распределение поясов атмосферного давления и температуры на Земле.	4	Фронтальная работа			
10	Климатические пояса и области. Чтение	4	Практическая работа			

	климатограмм.					
11	Природная зональность. Почвы	3	Практическая работа			
12	Природные ресурсы мира. Ресурсообеспеченность	4	Практическая работа			
13	Показатели численности, динамики и размещения населения мира. Естественное движение населения.	3	Работа со статистикой			
14	Состав населения. Занятость населения. Миграции населения	3	Практическая работа со статистическим материалом			
15	Основные формы представления статистических материалов и особенности работы с ними	2	Практическая работа со статистическим материалом			
16	География основных отраслей мирового хозяйства. Отраслевая и региональная интеграция стран	3	Практическая работа			
17	Регионы и страны мира. Отличительные черты. Работа с картой	3	Практическая работа			
18	Типы стран современного мира. Определение страны по описанию. Работа с политической картой мира	3	Практическая работа			
19	Особенности географического положения России. Решение задач на определение времени.	4	Практическая работа			
20	Субъекты РФ. Определение субъекта по описанию	4	Практическая работа			
21	Население России. Работа со статистическим материалом.	4	Практическая работа со статистическим материалом			
22	Природные условия и	3	Работа с			

	ресурсы России		географически атласами			
23	Факторы размещения производства	2	Анализ таблицы «Факторы размещения производства»			
24	Хозяйство России	5	Практическая работа			
25	Экономические районы России	3	Практическая работа			
26	Выполнение заданий различного уровня сложности. (работа с КИМ)	10	Работа с КИМ			
27	Выполнение заданий различного уровня сложности. (работа с КИМ)	7	Работа с КИМ			
27	Оформление бланка ответов	2	Работа с КИМ			
28	Оформление бланка ответов	4	Работа с КИМ			

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами учебном классе с использованием средств ИКТ: компьютер, проектор, экран, портативные колонки. Имеется тематический реквизит и наглядные пособия. Предусмотрено обеспечение учащихся печатным раздаточным материалом.

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Избранные вопросы географии» занят один педагог - учитель географии, имеющий высшее образование, большой опыт работы в средних классах.

Оценочные материалы

Способы контроля полученных навыков: опрос, тестирование, самостоятельная работа, КИМы. Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль. Важную роль играют самоконтроль и самооценка, согласуемые с педагогом. С помощью них достигается успешная самостоятельная познавательная деятельность учащихся в условиях благоприятного эмоционального фона на занятии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной

программы:

Успешное прохождения экзаменационных испытаний с наилучшими результатами для конкретного ученика.

**Эффективность реализации программы
по количественному и качественному критериям:**

Количественный критерий	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения заданий.
2. Уровень самостоятельности учащихся в процессе самостоятельной работы по заданию подразумевает следующие подуровни: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения заданий.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Статистические данные
Качественный показатель	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
<p>положительная динамика в личностном развитии учащихся.</p> <p>Оценивание знаний и умений учащихся к концу обучения: знать/понимать/ уметь:</p> <p>1. Называть (показывать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – стороны горизонта; – элементы градусной сетки; – разные виды масштабов плана и карты; – объекты на плане и карте, пользуясь условными знаками; – границы часовых поясов; – отличия материковой коры от океанической; – крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; – рельеф на картах; - климатообразующие факторы, климатические пояса; – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и – территориальные сочетания; – реки, озёра, водохранилища, каналы; – страны мира и их столицы; – административные субъекты России <p>2. Определять (измерять):</p> <ul style="list-style-type: none"> – стороны горизонта, азимут – направления, расстояния на карте и плане; – географические координаты и местоположение географических объектов; - разницу в поясном времени территории; 	<p>Наблюдения, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий анкетирования, педагогический мониторинг (контрольные задания, тесты).</p> <p>Наблюдения, опрос, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий, педагогический мониторинг (контрольные задания в печатных основах, тесты).</p>

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов; различия в уровне и
 - качестве жизни населения, основные направления миграций
 - плотность населения;
 - смену природных зон, почв на материках;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,
 - размещения его основных отраслей;
 - ресурсообеспеченность территории;
 - естественный прирост населения стран;
 - строить профиль местности; определять геологическое время образования территории.
3. Объяснять:
- последовательность построения профилей;
 - связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах;
 - географические следствия движений Земли;
 - особенности природы России, особенности населения, отраслей хозяйства
 - роль России в международном географическом разделении труда;
 - географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-
 - экономического развития, специализации в системе МГРТ;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
 - демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, уровни урбанизации и
 - концентрации населения и производства.
4. Описывать:
- внешний вид основных форм рельефа суши;
 - климат территории;
 - существенные признаки географических объектов и явлений;
 - разнообразные явления в окружающей среде на основе географической и
 - геоэкологической экспертизы;
 - результаты географических открытий и путешествий.
5. Прогнозировать (оценивать):
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира, их демографическую ситуацию;
 - оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной
 - деятельности людей;
 - развитие хозяйства разных районов страны;
 - изменения политической карты под влиянием международных отношений.

Информационное и дидактическое обеспечение.

Список литературы.

1. Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. и др., Единый государственный экзамен 2020: Контрольные измерительные материалы: География/ М-во образования РФ, М. Просвещение, 2020;
2. Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Чичерина О.В. «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М. АСТ: Астрель 2017;
3. Полякова М.О. ЕГЭ. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Экзамен» 2017;
4. Петрова Н.Н. Интенсивная подготовка ЕГЭ «Репетитор» 2017. Москва ЭКСМО 2017;
5. ФИПИ Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен», 2020;
6. ФИПИ. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М «Интеллект – Центр» 2020;
7. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2010. ИЗД. «Легион» Ростов-на-Дону 2018.
8. Раздаточный материал

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий. География. - [http:// old.fipi.ru](http://old.fipi.ru)
2. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена.-URL: <http://ege.edu.ru/>,
3. Российский общеобразовательный портал. - URL: <http://www.school.edu.ru>,
4. Все о ЕГЭ - URL: <http://www.egeinfo.ru/>.,
5. Российский образовательный портал Госэкзамен.ру - URL: <http://www.gosekzamen.ru/>.