Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

***Рабочая программа составлена на основе:***

* Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
* *основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Барнуковка*
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов Биология. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
* Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н.* Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2014-2015 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

**Личностные и метапредметные результаты**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Образовательный результат | Кол-во лет на освоение | Классы |
| **Личностные результаты:** |
| 1 | формирование ответственного отношения к обучению  | 1 | 5 |
| 2 | формирование познавательных интересов и мотивов к обучению | 1 | 5 |
| 3 | формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов | 1 | 5 |
| 3 | осознание ценности здорового и безопасного образа жизни | 1 | 5 |
| 4 | формирование основ экологической культуры  | 1 | 5 |
| 5 | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  | 2 | 5-6 |
| 6 | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | 2 | 5-6 |
| 7 | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | 2 | 5-6 |
| 8 | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  | 2 | 5-6 |
| 9 | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  | 2 | 5-6 |
| 10 | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. | 2 | 5-6 |
| 11 | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | 5 | 5-9 |
| 12 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов | 5 | 5-9 |
| 13 | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий | 5 | 5-9 |
| 14 | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам | 5 | 5-9 |
| 15 | формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | 5 | 5-9 |
| 16 | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия | 5 | 5-9 |
| 17 | освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | 5 | 5-9 |
| 18 | развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | 5 | 5-9 |
| 19 | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | 5 | 5-9 |
| 20 | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | 5 | 5-9 |
| 21 | осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | 5 | 5-9 |
| 22 | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | 5 | 5-9 |

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Образовательный результат | Количество лет на освоение | Классы | Подлежит липромежуточнойаттестации |
| **Метапредметные результаты:** |
| **1. Регулятивные** |
| 1 | ставить учебную задачу под руководством учителя | 1 | 5 | Да |
| 2 | работать в соответствии с поставленной задачей | 1 | 5 | Да |
| 3 | составлять план выполнения учебной задачи | 1 | 5 | Да |
| 4 | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. | 2 | 5-6 | Да |
| 5 | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | 2 | 5-6 | Да |
| 6 | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 2 | 5-6 | Да |
| 7 | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | 2 | 5-6 | Да |
| 8 | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | 2 | 5-6 | Да |
| 9 | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные | 5 | 5-9 | Да |
| 10 | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 5 | 5-9 | Да |
| 11 | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | 5 | 5-9 | Да |
| 12 | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | 5 | 5-9 | Да |
| 13 | определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | 5 | 5-9 | Да |
| 14 | корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | 5 | 5-9 | Да |
| **2. Познавательные** |
| 1 | проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты | 1 | 5 | Да |
| 2 | систематизировать и обобщать разумные виды информации | 1 | 5 | Да |
| 3 | находить и использовать причинно-следственные связи | 1 | 5 | Да |
| 4 | узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе | 1 | 5 | Да |
| 5 | работать с текстом параграфа и его компонентами | 1 | 5 | Да |
| 6 | выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту | 1 | 5 | Да |
| 7 | проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам | 1 | 5 | Да |
| 8 | составлять простой и сложный план текста | 1 | 5 | Да |
| 9 | строить, выдвигать и форму­лировать простейшие гипотезы | 1 | 5 | Да |
| 10 | использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | 1 | 5 | Да |
| 11 | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  | 2 | 5-6 | Да |
| 12 | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | 2 | 5-6 | Да |
| 13 | вычитывать все уровни текстовой информации | 2 | 5-6 | Да |
| 14 | преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) | 2 | 5-6 | Да |
| 15 | создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта | 2 | 5-6 | Да |
| 16 | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 2 | 5-6 | Да |
| 17 | осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  | 2 | 5-6 | Да |
| 18 | строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | 2 | 5-6 | Да |
| 19 | выявлять причины и следствия простых явлений | 2 | 5-6 | Да |
| 20 | составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) | 2 | 5-6 | Да |
| 2 | умение самостоятельно определять цели своего обучения  | 5 | 5-9 | Да  |
| 22 | ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | 5 | 5-9 | Да  |
| 23 | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 5 | 5-9 | Да  |
| 24 | овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы | 5 | 5-9 | Да  |
| 25 | давать определения понятиям | 5 | 5-9 | Да  |
| 26 | классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения | 5 | 5-9 | Да  |
| 27 | структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи | 5 | 5-9 | Да  |
| 28 | умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию | 5 | 5-9 | Да  |
| 29 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5 | 5-9 | Да  |
| **3. Коммуникативные** |
| 1 | самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты | 1 | 5 | Да |
| 2 | участвовать в совместной деятельности | 1 | 5 | Да |
| 3 | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | 2 | 5-6 | Да |
| 4 | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | 5 | 5-9 | Да |
| 5 | умение работать индивидуально и в группе | 5 | 5-9 | Да |
| 6 | умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | 5 | 5-9 | Да |
| 7 | умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения | 5 | 5-9 | Да |
| 8 | формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции) | 5 | 5-9 | Да |

**Предметные результаты**

Система планируемых результатов**:** личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

**•**ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

**•**планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметный результат | Кол-во летнаосвоение | Классы | Подлежит липромежуточнойаттестации |
| **Раздел 1 Живые организмы** |
| **1. Учащийся научится** |
| 1 | характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость | 3 | 5-7 | Да |
| 2 | применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы | 3 | 5-7 | Да |
| 3 | использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи) | 3 | 5-7 | Да |
| 4 | ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе | 3 | 5-7 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** |
| 1 | соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 3 | 5-7 | Да |
| 2 | использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных | 3 | 5-7 | Да |
| 3 | выделять эстетические достоинства объектов живой природы | 3 | 5-7 | Да |
| 4 | осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе | 3 | 5-7 | Да |
| 5 | ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы) | 3 | 5-7 | Да |
| 6 | находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую | 3 | 5-7 | Да |
| 7 | выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | 3 | 5-7 | Да |
| **Раздел 2 Человек и его здоровье** |
| **1. Учащийся научится** |
| 1 | характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость | 1 | 8 | Да |
| 2 | применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  | 1 | 8 | Да |
| 3 | использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; | 1 | 8 | Да |
| 4 | ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | 1 | 8 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** |
| 1 | использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма | 1 | 8 | Да |
| 2 | выделять эстетические достоинства человеческого тела  | 1 | 8 | Да |
| 3 | реализовывать установки здорового образа жизни  | 1 | 8 | Да |
| 4 | ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей | 1 | 8 | Да |
| 5 | находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций  | 1 | 8 | Да |
| 6 | анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека | 1 | 8 | Да |
| **Раздел 3 Общие биологические закономерности** |
| **1. Учащийся научится** |
| 1 | характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов | 1 | 9 | Да |
| 2 | применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности | 1 | 9 | Да |
| 3 | использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе | 1 | 9 | Да |
| 4 | ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников | 1 | 9 | Да |
| 5 | анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | 1 | 9 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** |
| 1 | выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере | 1 | 9 | Да |
| 2 | аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем | 1 | 9 | Да |

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

**•**усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

**•**формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**•**приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**•**формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

 **•**объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

**•**овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

**•**формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**•**освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.