Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Барнуковка
Балтайского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей /Тиханова В.Ф./ ФИО Протокол №___1_____ от «_28_» _08__2024 г.	Рассмотрено на заседании педсовета Протокол №____ от«_28_» _08__2024 г.	Утверждаю Директор школы _____/Панюхина С.В./ ФИО Приказ №___136 от « 28 » ___08___2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Мир глобальной компетенции»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

1-4 КЛАССА

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Маслова Ольга Николаевна
1 квалификационная категория

Барнуковка
2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАРНУКОВКА БАЛТАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БАРНУКОВКА БАЛТАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир глобальной компетенции» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность обучающихся» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение») и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение»).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «В мире функциональной грамотности» для начальной школы составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

1.2. Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — обучающиеся 1-4 классов (6,5-11 лет), учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования.

Цель программы: создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях.

Основными задачами программы являются:

- создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность.
Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Особенностью современного образования является его ориентирование на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.
Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.
Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.
Глобальные компетенции являются особым ценностно- интегративным компонентом функциональной грамотности.
Характеристики глобальной компетентности:
а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
в) включает в контенгент «межкультурные знания»;
г) имеет деятельностную направленность;
д) имеет коммуникативную направленность;
е) базируется на определенной ценностной основе.
Введение курса «Мир глобальных компетенций» будет способствовать росту качества предметных результатов образования, росту качества метапредметных результатов образования и повышение функциональной грамотности.
Уровень овладения ГК Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Особенности:

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

Сроки реализации программы:4 года (1-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа.

Методы и приемы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших обучающихся: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый,эвристический,исследовательский,практический,наглядный,самостоятельный;метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

Разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

а) совместное обучение в малых группах;

б) обучение в командах на основе игры, турнира;

в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

-беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;

-тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

-тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;

- подготовка и проведение игр и праздников;

- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Средства контроля

- - организация тестирования и контрольных опросов;
- - проведение викторин, смотров знаний;
- - организация игр-тренингов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

.

Регулятивные УУД:
-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
-учиться работать по определенному алгоритму;
Личностными результатами изучения курса «Мир глобальных компетенций» является формирование следующих умений:

- должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

– *оценивать* свою вежливость;
– *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо –невежливо – грубо);
– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Основы читательской компетенции	**Школа креативного мышления**
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития; овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях; освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях; установка на творческую активную жизненную позицию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

– *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
– *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
– *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
– *анализировать* информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
– *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
– *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
– *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
– *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – *знать* основные приёмы подготовки устного выступления
–*учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевы еслова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления,
выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –)сопровождением;
– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Основы читательской компетенции	**Школа креативного мышления**
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Мыслить творчески, применять метод сократического диалога; слушать и слышать чужое мнение; выстраивать аргументацию своей позиции; выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры; защищать свои взгляды; видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон; быть толерантным

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В 1,2 классе программа реализуется с модуля по формированию читательской грамотности. На каждый модуль отводится одно полугодие.
1 полугодие - модуль «Основы читательской компетентности».
2 полугодие - модуль «Школа креативного мышления».
Программа предполагает поэтапное развитие различных ууд, составляющих основу глобальных компетенций как особого компонента функциональной грамотности.

В процессе изучения курса обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

1-4 класс

Раздел	**Количество часов**	**Перечень творческих работ. Использование резерва учебного времени**
Модуль «Основы читательской компетентности»	17	***Настоящий читатель*** *(10 ч)* Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». ***Развитие творческих способностей «Мир фантазии»*** *(7 ч).* Знакомство с фантазированием. Приём фантазирования «Метод фокальных объектов». Типовые приёмы фантазирования. Изобретательские ресурсы. Фантазирование и прогнозирование. Развитие философских способностей «В лабиринтах мудрости». Город Мудрых советов. Путь в Долину знаний.
Модуль «Школа креативного мышления»	17	***Введение.*** Что такое креативное мышление? ***Креативные решения различных проблем.*** Креативное самовыражение. Выдвижение идей. Оценка и отбор идей. Доработка и совершенствование идей***. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.*** Ситуация «Рисунок к математическому выражению». Анализируем и оцениваем ответы. Знакомство с критериями оценок. Ситуация «Идти в гору». ***Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.*** Ситуация «Обложка для книги». Выдвижение разнообразных идей для названия книги. Оценка креативных идей для названия книги. Доработка и совершенствование идей – продолжение истории. Ситуация «Путешествие по школе». Выдвижение разнообразных идей для квеста. Оценка креативных идей для квеста. Подведение итогов за год. Чему мы научились за год. Советы и рекомендации.

Итого	34+1резерв	

IV.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 класс.

(2024-2025 учебный год)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата	
			план	факт.
1	Настоящий читатель. Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		
2	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	1		
3	Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко.	1		
4	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.	1		
5	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.	1		
6	Книги - «калеки», «лечение книг».	1		
7	Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Быстрое чтение. Проверка скорости и качества чтения.	1		
8	Писатели и их книги. Портреты писателей. Получение информации.	1		
9	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1		
10	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
11	Развитие творческих способностей «Мир фантазии». Знакомство с фантазированием.	1		
12	Приём фантазирования «Метод фокальных объектов».	1		
13	Типовые приёмы фантазирования.	1		
14	Изобретательские ресурсы.	1		
15	Фантазирование и прогнозирование.	1		
16	Развитие философских способностей «В лабиринтах мудрости».	1		
17	Город Мудрых советов. Путь в Долину знаний.	1		

18	Что такое креативное мышление?	1		
19	Креативные решения различных проблем.	1		
20	Креативное самовыражение.	1		
21	Выдвижение идей.	1		
22	Оценка и отбор идей.	1		
23	Доработка и совершенствование идей.	1		
24	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению».	1		
25	Анализируем и оцениваем ответы. Знакомство с критериями оценок.	1		
26	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Идти в гору».	1		
27	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Обложка для книги».	1		
28	Выдвижение разнообразных идей для названия книги. Оценка креативных идей для названия книги.	1		
29	Доработка и совершенствование идей – продолжение истории.	1		
30	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Путешествие по школе».	1		
31	Выдвижение разнообразных идей для квеста.	1		
32	Доработка идеи для квеста – завершение речи.	1		
33	Оценка креативных идей для квеста.	1		
34	Подведение итогов за год. Чему мы научились за год. Советы и рекомендации.	1		
ИТОГО		**34**		

VI.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79с.
2.Математическаяграмотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79с.
3.Естественно-научнаяграмотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.А. А.Ю. Пентиной/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 95с.
4.Финансоваяграмотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой и др./ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79с.
5.Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 126с.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

PISA 2018 Draft Analytical Framework // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.
PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: https://doi.org/10.1787/b25efab8-en.
PISA 2018 Global Competence// OECD [Электронный ресурс]. URL: http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm
Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework.2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf
Schleicher A.New test to assess global competence of teenagers worldwide. Interview to Milena Miladinovic //AFS Intercultural Program, 2017.[Электронный ресурс]. URL: https://medium.com/connect-intercultural-insights-for-global-citizens/new-test-to-assess-global-competence-of-teenagers-worldwide-f8342cd6f730.
Luksha P., Cubista J., Laszlo A., PopovichM., Ninenko I. Educational Ecosystems For Societal Transformation, 2018 // GEF [Электронный ресурс]. URL: http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF_april26-min.pdf
Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf

Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
Слайды, соответствующие содержанию обучения.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Корректировочный лист

(лист учета изменений, вносимых в рабочую программу)

Дата	Содержание	Основание

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Барнуковка
Балтайского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей _____/Тиханова В.Ф./ ФИО Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.	Рассмотрено на заседании педсовета Протокол № 1 от«28» 08 2023 г.	Утверждаю Директор школы _____/Панюхина С.В./ ФИО Приказ № 117 от «28» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Мир глобальной компетенции»
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

1-4 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Маслова Ольга Николаевна
1 квалификационная категория

Барнуковка
2023г.