

Согласовано.
протокол педагогического совета
№ 4 от 15.04.2025

Утверждаю.
Директор школы
_____ С.В. Панюхина
23.04.2025
(дата)

Отчет
о результатах самообследования МБОУ СОШ с.Барнуковка
Балтайского муниципального района Саратовской области
за 2024 год

с. Барнуковка

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Барнуковка Балтайского муниципального района Саратовской области
Сокращённое наименование	МБОУ СОШ с.Барнуковка
Тип и вид	Тип - общеобразовательное учреждение Вид – средняя общеобразовательная школа
Год основания	1964 год
Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация Балтайского муниципального района
Юридический адрес	412640, Саратовская область, Балтайский район с. Барнуковка, ул. Ленина, д.93
Телефон	8-845-92- 23-3-47
Электронная почта (E-mail) Адрес сайта в сети Интернет	skolabarnukovka@mail.ru http://shkolabarnukovka.okis.ru
Свидетельство о регистрации	ОГРН 1026400555257 ИНН/КПП 6407002066/640701001 выдан Межрайонной ИФНС России № 10 по Саратовской области
Лицензия	Серия 64 Л01 № 0001573, регистрационный номер № 1905 от 30.03. 2015 г., выдана Министерством образования Саратовской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серии 64 ОП № 000303 регистрационный номер № 565 от 22.03.2011 г., выдано Министерством образования Саратовской области
Наличие интерната	отсутствуют
Наличие медицинского кабинета	отсутствуют
Филиал	отсутствуют
Структурные подразделения	Сосновская школа МБОУ СОШ с.Барнуковка, детский сад МБОУ СОШ с.Барнуковка
Директор МБОУ СОШ с. Барнуковка	Панюхина Светлана Владимировна
Заместители директора	Заместитель директора по УВР Гоголева Светлана Евгеньевна
Формы государственно- общественного управления	Управляющий совет
	Педагогический совет
	Общее собрание работников
Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ с.Барнуковка созданы:	Методический совет
	Предметные методические объединения:
	Учителей начальных классов
	Учителей гуманитарного цикла
	Учителей естественно-математических цикла
Формы ученического самоуправления	Классных руководителей
	Совет учащихся
Ресурсная база школы	Детское общественное объединение
	Спортзалы - 1. Площадь - 148 м2 , обеспеченность - 50%. Спортивная площадка - 0,6 га Пришкольный участок- 1, 5га.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Барнуковка является реализация программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительное образование детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.11.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, чаще проводить экскурсии в г. Саратов. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- беседы с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- интеллектуальное;
- физкультурно-спортивное.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	49	69	40	35
	— начальная школа	17	30	14	10
	— основная школа	24	31	21	17
	— средняя школа	8	8	5	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	— средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестата:				
4	— об основном общем образовании	1	-	2	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	1	—
	— средней школе	2	4	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся
во 2-11 классах за 5 лет.

[illegible]

Предмет	Сдавало учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл	% обучающихся, подтвердивших годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Математика	3	-	3	-	-	100	14	66 %	-	33 %
Русский язык	3	1	1	1	-	67	25	66%	-	33 %

Анализ результатов ОГЭ показывает, что все девятиклассники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и по русскому языку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса (предметы по выбору)

Предмет	Сдавало учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл	% обучающихся, подтвердивших годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Обществознание	3	1	-	2	-	33	24	33	-	66
География	3	1	1	1	-	67	23	66	-	33

Анализ результатов ОГЭ показывает, что все девятиклассники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов:

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса

Предмет	Сдавало учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл	% обучающихся, подтвердивших годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Математика	1	1	-	-	-	100	4	100	-	-
Русский язык	1	Средний балл - 49								

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что одиннадцатиклассник успешно прошел государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике. Предметы по выбору выбраны не были.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса

Предмет	Сдало учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл	% обучающихся, подтвердивших годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Математика	4	1	2	1	-	75	18	50 %	25 %	-
Русский язык	4	2	2	-	-	100	28	25 %	50 %	-

Анализ результатов ОГЭ показывает, что все девятиклассники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и по русскому языку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Сосновская школа МБОУ СОШ с.Барнуковка

Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса (предметы по выбору)

Предмет	Сдало учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл	% обучающихся, подтвердивших годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Обществознание	1	-	1	-	-	100	24	100	-	-
Биология	3	-	1	2	-	33	19	66	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2024 году по всем предметам средний балл ЕГЭ по школе имеет тенденцию на повышение.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при

реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	1	1	-	1	4	-	4	3	-
2022	4	3	-	1	4	1	3	5	-
2023	7	5	-	2	2	-	2	2	-
2024	5	2	-	3	1	-	1	-	-

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка кадрового состава

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Панюхина Светлана Владимировна	Высшее	22	22	соответствие
Заместитель директора по УВР	Гоголева Светлана Евгеньевна	Высшее	24	24	соответствие
Заместитель директора по УВР	Ананьева Наталья Евгеньевна	Высшее	30	30	соответствие

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		19	
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		-	
		-	
		-	
Наличие вакансий (указать должности)		1 (учитель математики)	5%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	63%
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	7	37%
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 лет		19	100%
Имеют квалификационную категорию		Всего	12 63%
		Высшую	2 17%
		Первую	10 83%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		18 95%
	Социальный педагог		-
	Учитель-логопед		-
	Педагог-психолог		-
	Педагог дополнительного образования		-
		Воспитатель ГПД	1 5%

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	10,5%
	5-10 лет	0	0%
	10-20 лет	2	10%
	свыше 20 лет	17	90%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		11	58%
Награды			
Нагрудный знак Почетный работник общего образования РФ		1	8%
Значок Отличник народного просвещения		-	-
Почётная грамота Министерства образования РФ		2	10%
Ветеран труда		-	-

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 2675 экз., в т.ч. школьных учебников – 1116 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека. Имеется оборудованная столовая, в которой дети получают питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведена закупка наглядности, учебных пособий в кабинеты Точки Роста. В рамках регионального проекта «Развитие инфраструктуры образовательных организаций Саратовской области» в МБОУ СОШ с.Барнуковка в 2023 году заменили 18 окон на 2 этаже. На сэкономленные средства установили еще 10 окон на 1 этаже и выполнили ремонт школьного крыльца. Облагорожена вся территория школы.

Выводы: Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения нуждается в обновлении. Необходимо заменить окна в кабинете истории и рекреациях на 2 этаже, установить ограждение, провести обновление компьютерной техники, оснащение учебных кабинетов.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Создаваемая в школе система оценки качества образования - составная часть реализации «Региональной системы оценки качества образования».

Основными задачами школьной оценки качества являются:

- формирование системы мониторинга и аналитического показателя учебных достижений школьников;
- оценка уровня образования, достижений на каждой ступени образования;
- оценка эффективной деятельности педагогического коллектива;
- анализ качества образовательных услуг, обеспечение условий учебного процесса;
- выявление фактов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех степенях обучения;
- прогнозирование результатов деятельности образовательного учреждения.

В школе формируются показатели оценки качества образования.

«Внешняя» оценка:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы и основной школы (результаты ЕГЭ, ОГЭ);
- результаты мониторинговых исследований 4 - 9 классы;
- уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике, предметов по выбору к среднему по группе образовательных учреждений, школ района, к среднему по региону);
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- количество участников и победителей олимпиад и конкурсов (районных и областных).

«Внутренняя» оценка:

- качество обучения на всех степенях образования;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием.

Процедуры оценки качества образования:

- ЕГЭ;
- итоговая аттестация;
- текущий контроль;
- диагностика обученности;
- профессиональная аттестация педагогов.

Показатели ресурсов и условий качества образовательного процесса:

- кадры;
- материально – техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная система школы;
- дополнительное образование.

Существующие результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций через СМИ, на общешкольном родительском собрании.

В течение 2023/2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлся отслеживание и анализ качества обучения и образования.

Администрация МБОУ СОШ с. Барнуковка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как

высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	74
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	-
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	-
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	18
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/68,6%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/48,6%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/37,1%
1.19.3	Международного уровня	5 человека/14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/22,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/16%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/52%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/37%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/37%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/63%
1.29.1	Высшая	2 человека/17%
1.29.2	Первая	10 человек/83%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	79 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29 кв.м

Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность МБОУ СОШ с.Барнуковка достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по совершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития школы путем развития образовательных достижений ученика и профессионального роста учителя через индивидуальные образовательные программы.
В сфере системы управления	Структура управления учреждения является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.
В сфере повышения качества образования	Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры Независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу с учащимися с низкой учебной мотивацией. С этой целью необходимо направить работу коллектива на раннее профессиональное самоопределение выпускников. В учреждении в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию в интеллектуальных, творческих, спортивных, социальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. С 2021 году наблюдается увеличение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад и увеличение спектра мероприятий, в которых участвуют дети и педагогические работники. Однако необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.
В сфере востребованности выпускников	По итогам 2024 года все выпускники трудоустроены. По сравнению с предыдущим учебным годом снизилось число выпускников, поступающих в ВУЗы. С этой целью работа коллектива в следующем году должна быть направлена на повышение качества подготовки выпускников 11-ого класса.
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над расширением спектра участия школьников в проектно-исследовательской деятельностью. Непрерывно совершенствовать

	уровни мастерства педагогических работников, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения нуждается в обновлении для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Необходимо провести обновление компьютерной техники, оснащение учебных кабинетов. Продолжить замену окон и установить ограждение территории школы.
В сфере функционирования ФСОКО	Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя их скорости изменения состояния объекта путем разработки плана мониторинговых мероприятий. Участие в самодиагностике с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Сохранение в дальнейшем результатов диагностики как высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Директор МБОУ СОШ с. Барнуковка

С. В. Панюхина

Отчет о результатах самообследования

Структурное подразделение

Детский сад МБОУ СОШ с.Барнуковка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-

средняя общеобразовательная школа с. Барнуковка

Балтайского района Саратовской области

за 2024 год.

Содержание:

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения.
7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса
11. Анализ условий для организации питания

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности

1.1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Структурное подразделение Детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа с.Барнуковка Балтайского муниципального района Саратовской области», действующее в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», именуемое в дальнейшем «Учреждение».

1.2.Наименование Учреждения:

полное - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Барнуковка Балтайского муниципального района Саратовской области. Структурное подразделение Детский сад.;
сокращенное –Детский сад МБОУ СОШ с.Барнуковка

1.3.Место нахождения:

Юридический адрес:412640 Саратовская область, Балтайский район, с.Барнуковка ул.Ленина д.93

Фактический адрес:412641 Саратовская область, Балтайский район, с.Сосновка ул. Советская д.6

1.4.Учредителем и собственником имущества Учреждения является Балтайский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее – Учредитель) осуществляет администрация Балтайского муниципального района Саратовской области.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Отдела образования администрации Балтайского муниципального района (далее – Отдел образования).

1.5.Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

1.6.Тип учреждения – бюджетное.

1.7.Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность выданную 30 марта 2015 года, серия 64Л01 №0001573.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная; длительность работы – 9 часов.
Режим работы: с 7.30 до 16.30

1.2. Информация об участниках образовательного процесса

Контингент детей: В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, в которой воспитывается ,4 детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

***Социальный паспорт семей воспитанников
Детского сада МБОУ СОШ с. Барнуковка
за 2024 год***

Общее число семей – 4 семей.

Полные семьи, кол-во	Неполные семьи, кол-во	Многодетные семьи, кол-во	Опекунские семьи, кол-во (%)
1	3	3	0

1.3.Информация о наличии правоустанавливающих документов

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности: *ЛИЦЕНЗИЯ* на осуществление образовательной деятельности серия 64ЛЮ1 № 0001573, регистрационный номер № 1905 от 30.03.2015 г.

УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Барнуковка утверждён Постановлением Главы администрации Балтайского муниципального района от 14.04.2016 № 130

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 15.07.2015, серия 64- АД № 708571.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (здание детского сада) от 01.10.2015 г., серия 64-АД № 820077

1.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ разработаны и введены в действие следующие локально-правовые акты:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

Положение о контрольно-пропускном режиме;

Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Положение о правилах приема детей.

Положение о порядке перевода обучающихся.

Вывод: Структурное подразделение Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Анализ системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

◀ **Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание)** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

◀ **Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет)** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ **Родительский комитет (законных представителей) воспитанников** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующий в МБОУ СОШ с.Барнуковка профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы

(динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ◀ повышение педагогической культуры родителей;
- ◀ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

◀ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ◀ групповые родительские собрания, консультации;
- ◀ мастер-классы;
- ◀ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ◀ анкетирование;
- ◀ наглядная информация;
- ◀ выставки совместных работ;
- ◀ конкурсы для родителей;
- ◀ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ◀ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие ДООУ с объектами социального окружения.

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который определённым образом воздействует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДООУ по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума.

Система сотрудничества Детского сада МБОУ СОШ с.Барнуковка Балтайского района Саратовской области» с объектами социума : Сосновская школа МБОУ СОШ с.Барнуковка ,

ФАП с. Сосновка, Администрация с. Сосновка, Сельская библиотека, Дом культуры, Почтовое отделение.

Вывод: взаимодействие детского сада с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников.

5. Анализ качества кадрового обеспечения

Административный и педагогический коллектив состоит из 2 человека, из них:

Директор – 1 чел.;

Воспитатели – 1 чел.;

Укомплектованность:

-общая – 100%;

-штатная – 50%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

-среднее специальное образование - 1 педагог (50%).

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

-высшая квалификационная категория - 0 педагога (0 %),

-1 квалификационная категория - 1 педагог (50%),

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке мышления и педагогического мировоззрения в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

6. Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение практически соответствует ООП ДО. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

В детском саду имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение детского сада практически соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. В 2025 году необходимо приобрести учебно-методические недостающие пособия в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Для реализации основной части ООП ДОУ в методическом уголке имеются методические пособия по образовательной деятельности. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение детского сада в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.

8. Анализ материально-технической базы.

Здание структурного подразделения Детский сад МБОУ СОШ с.Барнуковка находится в центре села . Имеется озеленение территории. На территории дошкольной организации расположена игровая и хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 2 групповые площадки. Зона групповых площадок покрыта травяным и укатанным грунтом. ДОУ обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Состояние учебно-методической базы ДОУ по мере возможности пополняется. В настоящее время в ДОУ имеются: компьютер, музыкальный центр, принтер, сканер. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстративный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), ФЭМП.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической

безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группе. Имеются: раздевальная комната, туалетная комната, моечная для мытья посуды. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей условно выделены зоны (уголки) развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физкультурный, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. В приёмной оформлены уголки для родителей. Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п.

Вывод: содержание развивающей предметно – пространственной среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения. В итоге состояние материально-технической базы ДООУ можно оценивать как удовлетворительное.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, педагогический, — контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

10. Анализ медицинского обеспечения образовательного процесса

В 2024 году в детском саду уделялось большое внимание вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду разработаны и применяются здоровьесберегающие технологии, которые выстроены на основе программ и технологий с целью сохранения укрепления здоровья детей, формирования у родителей, педагогов ответственности в деле сохранения здоровья; приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Для этого проводятся мероприятия по оздоровлению детей: физкультминутки во время занятий, закаливание, гимнастика после сна, динамические паузы, дорожка здоровья, спортивные праздники.

Для реализации программы в учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- разработано 10-дневное меню, имеются технологические карты;
- вакцинацией против гриппа охвачено наибольшее количество детей и работников учреждения;

В данном учебном году получены определенные результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в детском саду:

- сформированы навыки здорового образа жизни;
- наблюдается правильное физическое развитие детского организма, повышении его сопротивляемости инфекциям;
- показатели физической подготовленности;
- сформированы основы гигиенической культуры;
- наблюдается снижение пропусков по болезни;
- повысилось качество физического воспитания.
- повышена компетентность родителей в вопросах физического развития.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников детского сада в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ:

- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей и работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- просветительская работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- использование работниками одноразовых масок;
- проведение всех необходимых мероприятий по уборке и дезинфекции помещений.

Вывод: в результате проведения всего комплекса мероприятий в период резкого подъема заболеваемости, нами были достигнуты положительные результаты. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены.

11. Анализ условий для организации питания

Значительную роль в формировании здоровья дошкольников играет сбалансированное питание.

Для организации питания заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарем.

В детском саду осуществляется 4-х разовое, сбалансированное питание детей в соответствии с требованиями санитарных правил примерным десятидневным меню. Меню разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Контроль за качеством и разнообразием питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов систематически осуществляет бракеражная комиссия.

Вывод: питание в детском саду организовано в соответствии с санитарными правилами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

II часть

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	4 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 человек)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0 человек /0 %

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы	4 человек /100 %

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человек /100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 /50%
1.8.1	Высшая	0 человек /%
1.8.2	Первая	1 человек /50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	0 человек /
1.9.2	Свыше 30 лет	0человека /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человека /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человека /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в обще численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Детский сад МБОУ СОШ с.Барнуковка зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДООУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор МБОУ СОШ с. Барнуковка

С. В. Панюхина