

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБОУ СОШ с. Барнуковка  
№83 от 30.08.2023



/С.В.Панюхина/

**Рабочая программа**  
**для детей старшей подгруппы «Шалунишки»(4-6 лет)**

Воспитатель  
Долгова Н.С

с. Сосновка, 2023 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка: Цели, задачи; принципы и подходы к организации образовательного процесса; психолого-педагогические характеристики и особенности группы.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Системы педагогической диагностики детей.	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности в старшей подгруппе по образовательным областям.	
2.2	Модель организации образовательной программы: особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	
2.3	Поддержка детской инициативы.	
2.4	Структура реализации образовательной деятельности.	
2.5	Планирование образовательного процесса.(Тематический план)	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.7	Программа воспитания.	
2.8	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.9	Взаимодействие с социумом.	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Особенности организации РППС в старшей группе.	
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.	
3.3	Организация режима дня пребывания детей в старшей группе	
3.4	Особенности традиционных событий праздников и мероприятий (нашей группы)	
3.5	Литература	
3.6	Приложения	

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа образования для детей 5-6 лет старшей подгруппы «Шалунишки» на 2023- 2024 учебный год разработана в соответствии с программой образования Детский сад МБОУ СОШ с.Барнуковка, а также с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО,

Рабочая программа старшей подгруппы «Шалунишки» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

### Цели и задачи Программы.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Рабочая программа образования детей 5-6 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Психолого-педагогические характеристики и особенности группы.**

*Возрастные особенности развития детей 5-6 лет* подробно сформулированы в ФОПДО смотреть стр. 15-17.

*Особенности старшей подгруппы «Шалунишки»*

В группе «Шалунишки» всего 4 человека;

Из них: мальчиков-3 человек, девочек- 1 человек.

### **Планируемые образовательные результаты освоения Программы**

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Системы проведения педагогической диагностики достижения детей.**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 5-6 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## II Содержательный раздел

### Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.

*Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет в старшей подгруппе «Шалунишки» по образовательным областям подробно представлена в приложении №1.*

### Модель организации образовательной программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение:</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры:</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Творческие игры.</li> </ul>	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная игра со сверстниками;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Праздники, музыкальные досуги,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>

		<p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>- Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Рассматривание тематических иллюстраций</li> </ul>	Совместный труд детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Экологические досуги, развлечения</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>



Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Обсуждение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение со сверстниками;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Обсуждение прочитанного;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение произведений</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ролевые, строительные);</li> <li>- Тематические недели;</li> <li>- Выставки работ (декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>искусства, средств выразительности);</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Конструирование по образцу модели условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Разучивание музыкальных произведений;</li> <li>- Совместное пение;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Беседа интегративного характера;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Попевка;</li> <li>- Распевка;</li> <li>- Творческое задание;</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>- Физ. занятие;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность в течении дня;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеют проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки , игры коллекционирование.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практик
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ</p> <p>-культурно - досуговая деятельность</p>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ - культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная</li> <li>-восприятие художественной литературы</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально</li> <li>-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>

## Поддержка детской инициативы детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### Структура реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс в старшей подгруппе «Шалунишки» предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В нашей группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 25 мин., с перерывом на отдых 10 мин. и физминуткой 2 мин. Что в свою очередь не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная область Направление деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физкультура на свежем воздухе	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю

Художественно-эстетическое развитие	Лепка, аппликация, ручной труд.	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Математика	1 раза в неделю
Познавательное развитие	Конструирование	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте.	2 раза в неделю
Итого:		13 занятий в неделю

### **Планирование образовательного процесса.**

Образовательный процесс в старшей группе реализуется по тематическому плану, который в свою очередь был разработан в соответствии с рекомендациями ФОП ДО и ФГО ДО.

#### **Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год в старшей подгруппе (5-6 лет)**

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

<b>Сентябрь</b>	
<p>1. Тематическая неделя «Вот и лето прошло»</p> <p>2. Тематическая неделя «Мы теперь в старшей группе»</p> <p>3. Тематическая неделя «Наступила осень»</p> <p>4. Тематическая неделя «Мое родное село»* Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*</p>	<p>1 сентября – День знаний**</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны** (День освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов).</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности*</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p>1. Тематическая неделя «Как живут люди в городах и селах», Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*</p> <p>2. Тематическая неделя «Транспорт»*</p> <p>3. Тематическая неделя «Береги свое здоровье»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*</p> <p>4. Тематическая неделя «Москва – столица России»</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей* Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных*,</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России*.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>1. Тематическая неделя «Россия многонациональная страна»*</p> <p>2. Тематическая неделя «Какая бывает осень»*</p> <p>3. Тематическая неделя «Скоро зима»*</p> <p>4. Тематическая неделя «Моя семья»* (ко Дню матери)</p>	<p>4 ноября – День народного единства**, последнее воскресенье ноября – День матери в России*</p> <p>3 ноября-день рождения поэта драматурга Самуила Яковлевича Маршак</p> <p>12 ноября-Синичкин день.</p> <p>30 ноября – День Государственного</p>



	герба Российской Федерации**.
<b>Декабрь</b>	
1. Тематическая неделя «Имена и фамилии»	3 декабря – День неизвестного солдата**
2. Тематическая неделя «Вот пришли морозцы – и зима настала»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*	8 декабря – Международный день художника* 9 декабря-Д Героев Отечества
3. Тематическая неделя «Защита Родины»*	12 декабря – День Конституции Российской Федерации**
4. Тематическая неделя «Волшебство Нового года»*	31 декабря – Новый год*.
<b>Январь</b>	
1. Тематическая неделя «Зимний лес»	11 января – День заповедников и национальных парков России**
2. Тематическая неделя «Человек»*	11 января- всемирный День спасибо.
3. Тематическая неделя «Зима в лесу»*	14 января – Старый новый год**.
4. Тематическая неделя «Мы живем в России»*	
<b>Февраль</b>	

<p>1. Тематическая неделя «Опасности вокруг нас», Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки)*</p> <p>2. Тематическая неделя «Воздух невидимка»</p> <p>3. Тематическая неделя «День защитника отечества»* (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>4. Тематическая неделя «Зима прошла»</p>	<p>4 февраля – день рождения детской писательницы Агнес Львовны Барто (1901-1981)</p> <p>8 февраля – День российской науки*</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка**</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>
<b>март</b>	
<p>1. Тематическая неделя «Международный женский день»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*</p> <p>2. Тематическая неделя «Знаменитые люди России»</p> <p>3. Тематическая неделя «Животный мир»* (ко Дню Земли)</p> <p>4. Тематическая неделя «Вода волшебница»</p>	<p>1 марта – День Авдотьи Весновки*</p> <p>8 марта – Международный женский день*</p> <p>20 марта – День земли*</p> <p>27 марта – Всемирный день театра*</p>
<b>апрель</b>	

<p>1. Тематическая неделя «Мы живем на земле» Тематический день «Неделя детской книги»* (к Международному дню детской книги)</p> <p>2. Тематическая неделя «Космос»* (ко Дню космонавтики)</p> <p>3. Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы» Тематический день «Пасхальные чудеса»</p> <p>4. Тематическая неделя «Россия Родина моя»</p>	<p>2 апреля – Международный день детской книги*</p> <p>12 апреля – День космонавтики*.</p>
<p><b>май</b></p>	
<p>1. Тематическая неделя «Труд людей»</p> <p>2. Тематическая неделя «День победы 9 Мая»(ко Дню Победы) *</p> <p>3. Тематическая неделя «Здоровье надо беречь»</p> <p>4. Тематическая неделя «Россия богата талантами» Тематический день «День славянской письменности»* (ко Дню славянской письменности и культуры)</p> <p>5. Тематическая неделя «Повторение пройденного»</p>	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда** 9 мая – День Победы*</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры*</p>

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Программа воспитания.**

Программа воспитания детей старшего возраста 5-6 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Более подробное содержание программы воспитания детей 5-6 лет в старшей подгруппе «Шалунишки» представлена в приложении №2.*

#### **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объём обязательной части программы составляет не менее, но может более 60% от общего объёма программы, вариативная часть – не более но может менее 40% от общей образовательной программы.

Формируемая часть программы составляют проекты, и программы М.Р. Югова «Я здоровье сберегу», Н.Г. Зеленова «Я живу в России»

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Основная цель проектной деятельности в ДОУ – это формирование креативной личности дошкольника, способную заниматься развитием исследовательской деятельности. В старшей подгруппе «Шалунишки» на 2023-2024 учебный год запланированы следующие проекты:

## Проекты нашей группы.

### 1. Познавательный проект «Мое безопасное детство»

<b><i>Вид проекта:</i></b>	познавательно-творческий, групповой.
<b><i>Продолжительность проекта:</i></b>	краткосрочный
<b><i>Сроки реализации:</i></b>	18-22 сентября
<b><i>Участники проекта:</i></b>	воспитанники старшей подгруппы «Шалунишки» и воспитатели.
<b><i>Цель проекта:</i></b>	формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей.
<b><i>Задачи проекта для дошкольников:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;</li><li>- развивать способность практически применять полученные знания в повседневной жизни;</li><li>- расширить знания детей о правилах дорожного движения;</li><li>- развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.</li></ul>
<b><i>Задачи проекта для родителей:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.</li><li>- Помощь в подготовке материала, пособий, атрибутов.</li></ul>
<b><i>Задачи проекта для педагогов:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обогатить предметно – развивающую среду в группе;</li><li>- накопить педагогический опыт.</li></ul>
<b><i>Способы реализации проекта:</i></b>	Разработка и проведение с детьми, родителями и иными родственниками цикла занятий, мероприятий.

## 2.Познавательный проект «В символах Россию открываю – в символах Россию познаю»

<b>Вид проекта:</b>	познавательно-творческий, групповой.
<b>Продолжительность проекта:</b>	краткосрочный
<b>Сроки реализации:</b>	12-21 февраля 2024
<b>Участники проекта:</b>	воспитанники старшей подгруппы «Шалунишки» и воспитатели.
<b>Цель проекта:</b>	рассказать детям о важнейших нравственных ценностях российского народа через ознакомление с государственной символикой России.
<b>Задачи проекта для дошкольников:</b>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес детей к знакомству с символами России;</li> <li>• Расширять и углублять представление детей о государственной символике.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России;</li> <li>• Способствовать развитию навыков и умений детей в различных видах деятельности;</li> <li>• Осуществлять нравственное, патриотическое и эстетическое развитие личности ребенка через знакомство с государственной символикой России.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.</li> </ul>
<b>Задачи проекта для родителей:</b>	<p>-Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.</p> <p>-Помощь в подготовке материала, пособий, атрибутов.</p>
<b>Задачи проекта для педагогов:</b>	<p>- обогатить предметно – развивающую среду в группе;</p> <p>- накопить педагогический опыт.</p>
<b>Способы реализации проекта:</b>	Разработка и проведение с детьми, родителями цикла занятий, мероприятий

**3. Проект «Хочу я стать другом планете нашей»** Тип проекта: информационно-творческий.

**По числу участников:** групповой.

**По времени проведения:** долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь 2023г.-май 2024г.

**Участники проекта:** родители, дети, воспитатели.

**Продолжительность:**

**Цель:** Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, формирование чувства сопричастности ко всему живому на Земле.

**Задачи:**

- Вовлекать в природоохранительную деятельность;
- Развивать умение сравнивать и анализировать;
- Развивать умения и навыки экологически безопасного для природы поведения;
- Воспитывать бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

#### **Взаимодействие с социумом.**

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является *«закрытым»* учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения – воспитать гармонично развитую личность – без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами села, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В образовании под понятием *«социальное партнерство»* понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Детский сад должен быть, прежде всего, открытым учреждением для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей,



предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

№	Социальный партнер	Мероприятие	Задачи, решаемые в совместной работе	Предполагаемый результат
1	Сосновская школа	Экскурсии в школу. Совместные мероприятия.	1.Познакомить со школой. 2.Формировать позитивное отношение к школе.	Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
2	Отдел образования БМР	Участие в районных смотрах-конкурсах, выставках. Посещение консультаций, семинаров и др. Обмен опытными материалами Обеспечение ДОУ нормативными документами и методической литературой		Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
3	ГИБДД	1.Приглашение на родительские собрания, на занятия сотрудников ГИБДД. 2.Оформление уголков по ГИБДД	1.Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2.Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.	Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса
4	Дом детского	1.Участие в конкурсах и	Создать	Формирование желания повысить общекультурный уровень.

	творчества	выставках.	возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.	
5	Дом Культуры с.Сосновка	Экскурсии в СДК, участие в выставках, конкурсах, сотрудничество с театральной студией - показ театрализованных постановок Посещение развлекательных программ, выставок.	Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.	Формирование желания повысить общекультурный уровень.
5	ФАП с.Сосновка	1.Профилактические осмотры 2.Противоэпидемические мероприятия 3.Приглашение сотрудников поликлиники в детский сад «Встречи с интересными людьми»	Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.	Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.
8	Библиотека	1.Экскурсия в библиотеку. 2.Участие в выставках и конкурсах. 3. Использование литературного фонда	Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.	Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
13	Пожарная	1.Экскурсия	Формирование	Использование социокультурного потенциала социума

	часть	2.Приглашение пожарных в детский сад «Встречи с интересными людьми» 3.Оформление в группе уголка по ПДД.	основ пожарной безопасности у детей	микрорайона в создании единой воспитательной системы.
14	Почта Магазин	Экскурсии	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении	Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

**Цель:** использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

- \*Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- \*Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- \*Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- \*Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного села.
- \*Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- \*Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- \*Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (*планов*) совместного сотрудничества.

**Принципы:**

- \*принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
- \*принцип системности- работа проводится систематически.
- \*принцип интеграции – взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
- \*принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.

\* принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

**Предполагаемый результат:**

Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе совместных планов для успешного воспитания личности каждого воспитанника.

2.Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги), направленное на активное освоение мира.

3.Формирование желания повысить общекультурный уровень.

4.Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.

### **III Организационный раздел**

#### **Особенности организации РППС.**

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевалка, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

*Более подробно о организации РППС описано в паспорте разновозрастной группы «Шалунишки» в приложении №3.*

#### **Материально-технические обеспечения реализации Программы.**

## Перечень программ и технологий

Федеральная образованя программа дошкольного образования 2023г.

Образовательная область	Направление	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).; 2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие; 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет): 4.С.А. Козлова «Мой мир» 5. Е.В. Барина «Знакомство с вежливыми словами»; 6.Беседы А.Т.Волобуев «Почительные сказки» 7.А.В.Аджи «Открытые занятия»
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1.Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова «Мы живем в России»; 2.Беседы Т.А. Шорыгина «О воде в природе» 3. Беседы Т.А. Шорыгина «Детям о космосе»; 4.Беседы Т.А. Шорыгина «О хлебе»
	Трудовое воспитание	1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 2.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»
	Формирование основ безопасного поведения	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет); 2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет); 3.Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» 4. Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 5.Е.Ф Прилепко «Пожарная безопасность» 6. Е.К.Полынова»ОБЖ детей дошкольного возраста» 7.Беседы Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» 8.Авдеева Н.Н.,Р.Б. Стёркина «Безопасность» 5-7 лет.
Образовательная область	Направление	

Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»; 2.Е.П.Горошилова «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» 3. Л.А.Венгер «Дидактические игры по сенсорному воспитанию»
	Математические представления	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2.Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» 3.А.В.Аджи «Открытые занятия» 4.Л.Г. Петерсон «Игралочка»
	Окружающий мир	1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; 2. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 3. Т.А.Кислинская «Игры-забавилки» 4. Е.Н.Михина «Развивающие игры» 5. З.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» 4-7 лет.
	Природа	1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 5.С.Н.Николаева «Занятия по экологии» 6.В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» 7.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности на прогулке» 8.Н.Ф. Виноградова «Рассказы и загадки о природе»
<b>Образовательная область</b>	<b>Направление</b>	
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2. А.В.Аджи «Открытые занятия»
	Подготовка к обучению	1.Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

	грамоте.	2.А.И.Максаков «Учите, играя» 3.С.А. Белолипецкий «Быстро читаем»
	Чтение художественной литературы.	1.Примерный перечень литературных произведений из ФОП; 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3.О.М. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей» 4.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет).

<b>Образовательная область</b>	<b>Направление</b>	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1.Альбомы «Декоративно-прикладное искусство»; 2.Альбом «Живопись», «Графика», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Работы художников-иллюстраторов»; 3.В.Б.Косминская «Основы изобразительного искусства»
	Изобразительная деятельность: рисование	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Е.В.Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования»
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное творчество	1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из различных материалов, в том числе природных элементов, оригами)	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» С.Кантор «Первые поделки вашего малыша» Цветы и букеты из бумаги Обыкновенный пластилин Поделки из соленого теста

	Изобразительная деятельность: лепка	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
	Конструктивная деятельность	1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; 2.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».старшая группа 3.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»
	Музыкальная деятельность	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Н.Г.Кононова «Музыкально-дидактические игры»
	Театральная деятельность	Е.В.Горбина «В театре нашем споем и спляшем» С.Е.Юдина «Мы друзей зовем на праздник» Т.Н. Липатникова «Праздник начинается» Е.А.Кашигина «Праздники в детском саду» Л.Г.Горькова «Праздники и развлечения в детском саду» М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения»
<b>Образовательная область</b>	<b>Направление</b>	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	1.Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А. Рунова. 2.Е.Ф. Желовкович «Физкультурные занятия в детском саду» 3.Н.Ч. Железняк «100 комплексов ОРУ для дошкольников» 4. Югова М.Р. «ЗОЖ» 5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 7. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 8.Н.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга» 9. Е.А.Бабенкова; Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке» 10. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» 11. З.И.Ермакова «На зарядку, малыши»
	Формирование основ	1.Программа «Я здоровье сберегу» 2.Сборник упражнений по привитию детям культурно-



	здорового образа жизни	гигиенических навыков. 3.Сборник бесед «О здоровом питании» 4.Т.А. Шорыгина беседы «О человеке» для детей 5-7 лет; 5.Т.А. Шорыгина «О здоровье» для детей 5-7 лет; Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет);
--	------------------------	---

**Организация режима дня пребывания детей в группе.**

**Режим дня детского сада**  
**МБОУ СОШ с.Барнуковка (холодный период года)**  
 Режим работы: 9 часов

1.Прием и осмотр, игры, дежурство.	<b>7.30 – 8.30</b>
2.Труд, утренняя гимнастика	<b>8.30– 8.40</b>
3.Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.40-9.10</b>
4.Подготовка к занятиям, занятия	<b>9.10 – 10.10</b>
5. Завтрак	<b>10.10-10.20</b>
5.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность детей	<b>10.30 – 11.30</b>
6. Подготовка к обеду, обед.	<b>11.30 – 12.00</b>
7.Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.00 – 14.30</b>
8. Подъем, гимнастика после сна.	<b>14.30-14.50</b>
9.Подготовка к полднику. Полдник.	<b>14.50-15.10</b>
10.Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	<b>15.10 – 15.30</b>

<b>11. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.</b>	<b>15.30 - 16.30</b>

**Режим дня детского сада**  
**МБОУ СОШ с.Барнуковка (тёплый период года)**  
Режим работы: 9 часов

Приём детей, осмотр, игры, дежурство	<b>07.30-8.30</b>
Труд, утренняя гимнастика.	<b>8.30-8.50</b>
Подготовка в завтраку, завтрак	<b>8.50 – 9.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) досуги, закаливающие мероприятия, сюжетно-ролевые игры, театрализация, экспериментирование, экскурсии.	<b>9.10-11.30</b>
Второй завтрак	<b>10.10-10.20</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	<b>11.30 – 11.40</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.40-12.15</b>
подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.15 – 14.30</b>
Постепенный подъём, гимнастика после сна	<b>14.30-14.50</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>14.50-15.10</b>
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	<b>15.10-15.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	<b>15.30-16.30</b>

**Двигательный режим в разновозрастной группе «Шалунишки»**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>п/п</b>		
<b>1</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин

2	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 10 мин
3	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
7	Гимнастика последнего сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 25 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год

#### Схема закаливания детей в разновозрастной группе «Шалунишки»

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой

- хождение босиком до и после дневного сна
- солнечные ванны

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

### Расписание организованной образовательной деятельности в старшей подгруппе «Шалунишки»

<i>Вид деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
Игровая. Коммуникативная. Познавательно-исследовательская.	Познавательное развитие. <b>Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ).</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. <b>Физическая культура.</b>	<b>09.50 – 10.15</b>

Игровая. Продуктивная. Коммуникативная. Познавательно- исследовательская	Художественно - эстетическое развитие. <b>Рисование.</b>	<b>2-ая половина дня15.40- 16.05</b>
<b>ВТОРНИК</b>		
Игровая. Музыкальная. Коммуникативная.	Познавательное развитие. <b>(ФЭМП).</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Восприятие худ. Литературы.	Развитие речи. <b>Звуковая культура речи.</b>	<b>09.50 – 10.15</b>
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная.	Художественно - эстетическое развитие. <b>Музыка.</b>	<b>2-ая половина дня 15.40 – 16.05</b>
<b>СРЕДА</b>		
Игровая. Двигательная. Коммуникативная. Восприятие худ. Литературы.	Развитие речи. <b>Звуковая культура речи.</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная. Познавательно- исследовательская	Художественно - эстетическое развитие. <b>Лепка/Аппликация 1 раз в 2 недели</b>	<b>9.50 – 10.15</b>
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие. <b>Физическая культурана прогулке.</b>	<b>2-ая половина дня15.40 – 16.05</b>

<b>ЧЕТВЕРГ</b>		
Игровая. Коммуникативная. Познавательно- исследовательская.	Художественно - эстетическое развитие. <b>Конструирование.</b>	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Продуктивная. Коммуникативная.	Художественно - эстетическое развитие. <b>Музыка.</b>	<b>9.50 – 10.15</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>		
Игровая. Двигательная.	Физическое развитие.	<b>9.10 – 9.35</b>
Игровая. Продуктивная. Познавательно- исследовательская	Художественно - эстетическое развитие. <b>Рисование</b>	<b>2-ая половина дня 15.40 – 16.05</b>

### **Особенности традиционных событий праздников и мероприятий (нашей группы)**

#### **Традиции нашей группы групп.**

«**Утреннее приветствие**». Развитие чувства единения со всеми членами группы. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков. Особенности организации. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихотворение, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«**День рождения**» Развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. Особенности организации. Единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» украшает дверцу шкафчика .

«**Книжкин День рождения**». Привитие культуры чтения; расширение кругозора; воспитание любви и бережного отношения к книгам. Особенности организации. Педагог вносит новую книгу, знакомит с ее содержанием. Книга может быть не новая, принесенная из дома ребенком.

«**Сказка перед сном**» 5-7 лет Воспитание любви к книге. Особенности организации. Создание педагогом доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания при чтении произведений устного народного творчества.

«**Чистая пятница**». 5-7 лет Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; воспитание в детях уважения к труду; вызвать радость от участия в общем труде. Особенности организации. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего

участника. Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.

«Круг хороших воспоминаний» 4-7 лет Развитие рефлексивных навыков. Особенности организации. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### Литература

- Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А.Рунова.  
Е.Ф. Желовкович«Физкультурные занятия в детском саду»  
Н.Ч. Железняк «100 комплексов ОРУ для дошкольников»  
М.Е. Маханева «Воспитание здорового ребенка»  
Югова М.Р. «ЗОЖ»  
С.А. Козлова «Мой мир»  
Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. –М. ТЦ Сфера, 2010  
Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996  
Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»  
ОБЖ детей дошкольного возраста  
ПБ для дошкольников Е.Ф. Прилепко  
ПДД в детском саду Т.Ф.Саулина  
Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»  
Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»  
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»  
О.Н. Земцова «Тесты для детей»  
Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой»  
Л.Г. Петерсон «Игралочка»  
Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька»  
Л.А.Венгер «Дидактические игры по сенсорному воспитанию»  
З.А. Михайлова«Занимательные задачи для малышей»  
Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке»  
Н.Ф. Виноградова «Рассказы и загадки о природе»  
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим»  
Т.А. Кислинская «Игры-забавилки»  
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»  
Л.И. Лыкова«Конструирование в детском саду»

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи  
Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994  
Л.Г. Горькова «Комплексные занятия»  
Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду»  
С.А. Белолипецкий «Быстро читаем»  
О.М. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей»  
Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительности»  
Серия «Искусство – детям!» в издательстве «Мозаика-Синтез»  
Лыкова Комарова Т.С. «Нетрадиционные формы рисования»  
Григорьева Г.Г. «Изобразительность в ДОУ»  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в саду»  
Е.А. Кашигина «Праздники в ДОУ»  
Т.Н. Липатникова «Праздник Начинается»  
Л.Г. Горькова «Развлечения в детском саду»  
М.А. Михайлова «Упражнения для красивого движения»  
С.Е. Юдина «Мы друзей зовем на праздник»  
Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия

### **3.6. Приложение.**